

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом по МАОУ «Покровская СОШ»  
№ 254 от 30.08.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****об организации работы учителя-дефектолога  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Покровская средняя общеобразовательная школа»****I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», статьи 41,42,79;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98. №124-ФЗ;
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерные АООП образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности учителя-дефектолога МАОУ «Покровская СОШ».

1.3. Основной функцией учителя-дефектолога является обеспечение специальной (коррекционной) помощи детям, испытывающим трудности в обучении по адаптированным образовательным программам в условиях инклюзивного образования, обучающихся по адаптированным программам.

1.4. Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении обязательного минимума содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения;
- коррекция развития познавательной сферы ребенка в динамике образовательного процесса.

1.5. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- определение типа программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей лиц с нарушением в развитии;
- участие в разработке и реализации индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, учителей-предметников;

- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

## **II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

2.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы или высшее образование, высшее образование (специалитет или магистратура) и профессиональная переподготовка в области логопедологии.

2.2. Учитель-дефектолог назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством.

2.3. Учитель-дефектолог несёт ответственность за качество коррекционного обучения детей, за жизнь и здоровье детей в ходе учебных занятий.

2.4. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю, которые направлены:

- на проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых);
- на изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий;

- на проведение консультаций;

2.5. Ежедневно на консультативную работу отводится 2 часа;

- для точного установления дефектологического заключения;

- на проведение консультаций с родителями и педагогами;

- на более тщательное обследование детей

- оформление необходимой документации.

2.6. Основные направления работы учителя-дефектолога:

2.6.1. Диагностическое направление:

- выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием;

- распределение детей в группы по ведущему дефекту;

- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2.6.2. Коррекционное направление:

- преодоление и компенсация в развитии;

- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

2.6.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов до 31.05 учебного года.

2.6.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;

- подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

2.6.5 Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении психолого-медико-педагогических консилиумах, методических объединениях, педагогических советах;

- оформление документации учителя-дефектолога.

## **III. ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯ К УЧИТЕЛЮ-ДЕФЕКТОЛОГУ**

3.1. На дефектологические занятия принимаются дети, имеющие рекомендации ПМПК.

3.2. Зачисление на занятия к учителю-дефектологу осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 01 по 15 сентября.

3.3. Итоговое диагностическое обследование проводится с 15 мая по 31 мая ежегодно. Выпуск производится в течение всего учебного года после результатов положительной динамики в освоении программы и общего развития ребёнка или по мере улучшения.

3.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности учителя-дефектолога по одной штатной единице на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ.

3.5. Основными формами учебно-коррекционной работы являются индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия. Наполняемость групп- 4-6 человек, подгрупп- 2-3 человека.

3.6. Занятия с каждой группой детей проводятся 2 раза в неделю. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения развития.

3.7. Продолжительность занятий для детей устанавливается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; между групповыми (подгрупповыми) занятиями может быть перерыв продолжительностью 10-15 минут, между индивидуальными-10 минут. Данный перерыв используется для подготовки к следующему занятию. В случае необходимости выделяется время на проведение консультации для родителей (законных представителей) сразу после занятия продолжительностью 10-15 минут.

3.8. Группы (подгруппы) комплектуются из обучающихся одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

3.9. График работы учителя-дефектолога определяется в зависимости от режима работы образовательного учреждения и согласно утвержденной циклограмме. Непосредственно образовательная деятельность проводится согласно утвержденного директором расписания.

3.10. Ответственность за посещаемость детьми занятий возлагается на родителей (законных представителей) и контролируется учителем-дефектологом.

#### **IV. ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

4.1. Список обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу.

4.2. Список обучающихся, рекомендованных для занятий учителем-дефектологом по заключению ПМПК.

4.3. Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором.

4.4. Индивидуальная дефектологическая карта на текущий учебный год.

4.5. Циклограмма работы учителя-дефектолога, утвержденная директором.

4.6. Журнал учета посещаемости обучающихся.

4.7. Журнал консультаций с родителями, педагогами.

4.8. Годовой отчет (количественный и качественный анализ) о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год.

#### **V. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

5.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной р